

Kursplan för årskurs 3 i Svenska Skolan, Singapore 2008

Mål att sträva mot:

I. Tala:

- att kunna berätta fritt och vara med i diskussioner i klassen
- att kunna återberätta en läst text

II. Skriva:

- att kunna stava ord med dubbelteckning
- att kunna stava ord med ng-, j-ljud och sj-ljud
- att kunna skriva sammansatta ord
- att kunna skriva ord med å, ä och ö
- att kunna hårda och mjuka vokaler
- att kunna producera egna små texter och berättelser
- att kunna substantiv, adjektiv och verb

III. Läsa:

- att kunna läsa både högt och tyst med lite flyt
- att kunna förstå och tolka den lästa texten

IV. Kultur, Geografi och Historia:

- att känna till de nordiska länderna
- att känna till de största städerna, sjöarna och öarna på Sveriges karta
- att känna till och få uppleva svenska traditioner
- att känna till svensk historia med inriktning på brons- och järnåldern

Så arbetar vi för att nå målen:

I. Tala:

- Uppgifter och lekar som uppmuntrar barnen att tala och berätta själva

II. Skriva:

- Skriva egna texter såsom berättelser, dikter och grupparbeten
- Olika sorters skrivövningar

III. Läsa:

- egen läsläxa varje vecka ur läseboken
- högläsning av både föräldrar, elever och lärare
- läsförståelseövningar

- Olika teman som inspiration till att läsa svenska böcker, t ex presentera korta bokrecensioner för varandra, använda bokträd.

Läromedel avsnitt I, II och III:

Läseboken Pojken och Tigern, Lars Westman

Studieboken Pojken och Tigern, Emilson-Benoit och Berling

Veckans Ord, Billström och Karlsson

Språkgodis Salta Fisken, Hörlin och Glave

IV. Kultur, Geografi och Historia:

GEOGRAFI

Genom att läsa och samtala om läseboken Pojken och Tigern bekanta sig med:

- Sverigekartan med betoning på de största städerna, sjöarna och öarna.
- Våra landskap
- De vilda djur som Pojken och Tigern träffar på under sin vandring. ex björn, älg, flyttfåglar, mullvad
- Våra nordiska grannländers placering på kartan, huvudstäder och språk

KULTUR

Svenska traditioner och högtider

- Allhelgonadagen: Vi pratar om betydelsen av högtiden i Sverige och jämför med firandet av Halloween i Singapore, samt ursprunget till båda dessa firanden.
- Lucia: Vi pratar om ursprunget till dagens luciatåg och deltar i skolans luciatåg.
- Jul:
 - Skriver julhälsningar (God jul, Gott Nytt År)
 - Varje elev får skriva egna julord som de sedan presenterar i klassrummet för föräldrarna på julavslutningen. Julorden kan vara en kort berättelse om t ex varför vi firar jul i Sverige eller en juldikt.
 - Vi gör julpyssel sånger och lekar.

- Påsk: Vi pratar om varför vi firar påsk och gamla seder samt tillverkar och skriver egna påskkort med påskhälsning, leker påsklekar och sjunger påsksånger.

HISTORIA

Brons- och järnåldern (vi har haft två olika arbetssätt)

Grupparbete:

- Vi inleder med att eleverna får vid några tillfällen bekanta sig med dessa tider genom att lyssna till detaljerad högläsning i klassrummet och själva läsa ur mindre detaljerade böcker i påföljande läxa. Därefter arbetar vi i grupper om; *Bronsåldern, Järnåldern – Livet i Sverige samt Järnåldern – Livet utanför Sverige*. Varje elev svarar på några förberedda frågor, samt skriver något helt eget. Varje grupp gör tillsammans en egen framsida.
- Eleverna gör varsin hållristning och runsten på papper
- Avslutningsvis framträder grupperna och läser med flyt sina egna texter.
- Arbetet binds samman till ett häfte om Brons- och Järnåldern för hela klassen som sedan kan lånas hem.

Klassgemensamt arbete:

- Vi använder historiaboken som vår läsläxa och barnen får då diskutera tillsammans med föräldrarna hur det var att leva på bronsålder respektive järnålder. Fakta att ta reda på i läsläxan är: klimat, bostad, kläder, mat, redskap, föda, gudar, gravar och vilka husdjur de hade. Tillsammans pratar vi både före och efter läsläxorna och samlar vad vi vet i en stor gemensam tankekarta på tavlan.

- Skrivläxan under bronsåldern har varit att måla och ge namn åt en bronsålderfamilj som man sedan har berättat om. Vad arbetar pappan med ? Vad gör mamman under dagarna ? Vad kan barnen hjälpa till med ? Hur ser en dag ut i en bronsålderfamilj ? Hur ser de ut och hur är det klädda ?

Vi har målat hällristningar.

- När vi arbetar med järnåldern får barnen göra sin egen runsten och skriva sitt namn med runor.

Vi har läst spännade högläsning om livet på järnåldern och pratat om deras asatro som bland annat har gett namnet på våra veckodagar.

- Som slutrepetition har vi fyllt i ett historiadiagram som visar jägarstenålder fram till järnålder. Där har vi kunnat fylla i den fakta som vi lärt oss och sedan kunnat jämföra klimat, kläder, hus, redskap, föda, religion, gravar och husdjur mellan tidsepokerna.

För att se vad vi har lärt oss avslutar vi vårt historiaarbete med frågesport på "Forntiden".

Läromedel:

När människorna kom, Hulth och Tidholm

Första boken om bronsåldern och Första boken om järnåldern, Holmberg

Egna, kopierade, häften (Gleerups) och färgglada stenciler.